УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра информационных технологий

Утверждаю
Зав. кафедрой
О.В.Федорова
Протокол заседания
кафедры № 10
от 06.04.2026

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Информационные технологии в профессиональной деятельности
Направление подготовки	39.03.03 Организация работы с молодежью
профиль подготовки:	Современные технологии организации работы с молодежью
Год набора	2026

Составитель:
к. хим.н., доц. Сафиуллина Ф.Ф.

Казань

Содержание

1.	Цели и задачи учебной дисциплины	3
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3.	Требования к результатам освоения дисциплины	6
4.	Структура и содержание дисциплины	8
4.1	Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций	8
4.2	Содержание дисциплины по темам (разделам)	11
4.3	Планы практических и семинарских занятий	14
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	18
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
8.	Оценка компетенций по изучаемой дисциплине	22
	Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
	Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	30

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у будущего бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью» комплекс знаний, умений и навыков (компетенций), о современных информационных системах технологиях, используемых при организации работы с молодежью, методологии их построения и перспективах развития.

Задачи курса:

- формирование системы знаний о современных информационных технологиях, используемых в сфере молодежной политики, и перспективах их развития;
- выработка у обучающихся устойчивых навыков работы с современными программными продуктами, используемыми при организации работы с молодежью.

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать:

принципы и методы работы современных информационных технологий

Уметь:

- использовать информационные технологии при решении профессиональных задач

Владеть:

- навыками применения инструментальных средств при решении профессиональных задач

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 учебного плана подготовки.

До начала изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» у студента должны быть сформированы знания, умения, навыки, полученные в по дисциплинам «Цифровые технологии и основы искусственного интеллекта», «Практикум по цифровым технологиям».

Она является базовой для всех курсов, использующих автоматизированные методы анализа и расчетов, и так или иначе использующих компьютерную технику, в результате освоения которых обучающиеся должны приобрести навыки анализа предметной области в терминах информационных технологий, осуществления постановки и программной реализации профессиональных задач в условиях использования современных информационных технологий на базе персональных компьютеров с привлечением различных программных средств. Находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Цифровые технологии и основы искусственного интеллекта
Практикум по цифровым технологиям

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Обеспечиваемые учебные дисциплины

является базовой для всех курсов, использующих компьютерную технику и современные цифровые инструменты

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Информационные технологии в международных отношениях» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС**:**

ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
Компетенция ОПК-1	
ОПК-1.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий	ОПК-1.1 З.1 Знает принципы и методы работы современных информационных технологий ОПК-1.1 У.1 Умеет использовать информационные технологии при решении профессиональных задач
ОПК-1.2 Использует информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.2 В.1 Владеет навыками применения инструментальных средств при решении профессиональных задач

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей - ЗУВов) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часа).

Модульная разбивка курса для очной формы обучения					
Направление: **для всех направлений подготовки** Дисциплина: **«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**					
Наименование модулей	Количество ауд. Часов		Самостоят. Работа.	Всего часов.	Индикаторы компетенции
	Лекции	Практ			
1	2	3	4	5	6
<u>Модуль 1</u>:.					
Тема 1. Ресурсы сети Интернет при решении профессиональных задач. Геоинформационные системы		4	6	10	ОПК-1.1 З1
Тема 2. Искусственный интеллект в государстве: этика и доверие		4	8	12	
Тема 3: Цифровая экономика. Цифровые суперсервисы		2	6	8	
<u>Модуль 2</u>:					
Тема 4: Автоматизированные информационные ресурсы: базы данных. Задачи решаемые с помощью баз данных.		6	8	14	ОПК-1.1 У1
Тема 5: Информационные ресурсы, предоставляемые правовыми системами		2	6	8	
Тема 6: Российский рынок справочно-правовых систем*.		2	6	8	
<u>Модуль 3</u>:					
Тема 7. Онлайн системы подготовки презентаций. Мобильные презентации.		4	10	14	ОПК-1.1 В1
Тема 8. Создание совместной презентации «Татарстан новая точка притяжения молодежных проектов» с помощью программного средства Google Suite		6	10	16	
Подготовка к зачету			18	90	
<u>ВСЕГО</u>		**30**	**78**	**108**	

*****Проведение практико-ориентированного занятия.

Модульная разбивка курса для заочной формы обучения					
Направление: **для всех направлений подготовки** Дисциплина: **«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**					
Наименование модулей	Количество ауд. Часов		Самостоят. работа.	Всего часов.	Индикаторы компетенции
	Лекции	Практ			
1	2	3	4	5	6
<u>Модуль 1</u>:.					
Тема 1. Ресурсы сети Интернет при решении профессиональных задач. Геоинформационные системы		1	9	10	ОПК-1.1 З1
Тема 2. Искусственный интеллект в государстве: этика и доверие		1	11	12	
Тема 3: Цифровая экономика. Цифровые суперсервисы		2	6	8	
<u>Модуль 2</u>:					
Тема 4: Автоматизированные информационные ресурсы: базы данных. Задачи решаемые с помощью баз данных.		1	13	14	ОПК-1.1 У1
Тема 5: Информационные ресурсы, предоставляемые правовыми системами		1	7	8	
Тема 6: Российский рынок справочно-правовых систем*.		2	6	8	
<u>Модуль 3</u>:					
Тема 7. Онлайн системы подготовки презентаций. Мобильные презентации.		2	12	14	ОПК-1.1 В1
Тема 8. Создание совместной презентации «Татарстан новая точка притяжения молодежных проектов» с помощью программного средства Google Suite		4	12	16	
Подготовка к зачету			18	90	
<u>ВСЕГО</u>		**12**	**96**	**108**	

Пояснительная записка

с этапами формирования компетенций

Данный курс разбит на 3 логически завершенных и взаимосвязанных между собой модуля, которые охватывают весь материал дисциплины и

обеспечивают приобретение знаний и умений в соответствии с государственными образовательными стандартами. Порядок освоения модулей выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Каждый модуль состоит из 2-4 тем, содержащих определенный раздел учебного материала, и представляет собой законченный блок информации. По каждой теме в соответствии с учебным планом проводятся практические занятия. Предусмотрена индивидуальная самостоятельная работа, состоящая из подготовки к разделам, выделенным для самостоятельного изучения, подготовки к практическим занятиям по соответствующим темам с использованием лекционного материала, учебных пособий, учебно-методических комплексов, Internet-ресурсов, а так же рекомендованной дополнительной литературы.

После прохождения **первого модуля** студент должен

Знать

Ресурсы сети Интернет для решения профессиональных задач. Цифровые суперсервисы. Инструменты содержащие элементы искусственного интеллекта (ОПК 1.1 З1).

Уровень освоения полученных знаний, умений проверяется компьютерным тестированием, написанием реферата и решением практических задач с использованием программных средств в соответствии с темами изучаемого модуля.

После прохождения **второго модуля** студент должен

Уметь

Работать в среде MS Access, справочно-правовых систем (ОПК 2.1 У1).

Уровень освоения полученных знаний, умений проверяется компьютерным тестированием, написанием реферата и решением практических задач с использованием программных средств в соответствии с темами изучаемого модуля.

После прохождения **третьего модуля** студент должен

Владеть навыками работы в глобальной сети Интернет. С инструментами, содержащими элементы искусственного интеллекта на примере чат-ботов. С современными программными средствами подготовки презентационного материала (УК 1.3 В1).

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется тестированием, написанием реферата и решением практических задач с использованием программных средств в соответствии с темами изучаемого модуля.

Данное деление дисциплины на модули активизирует самостоятельную работу студентов, повышает интенсивность и системность учебной работы, регулирует контроль учебной деятельности студентов в течении семестров, усиливает мотивацию студентов к изучению учебного материала.

Контроль знаний, умений и навыков является неотъемлемой частью процесса освоения учебного материала и включает в себя следующие формы:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль.

Курс заканчивается сдачей зачета.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Ресурсы сети Интернет при решении профессиональных задач. Геоинформационные системы.

Знакомство с Google maps. Яндекс карты. Сравнительный анализ.

Тема 2. Искусственный интеллект в государстве: этика и доверие.

Что включает в себя искусственный интеллект. Подходы к определению искусственного интеллекта. Технологии Legaltech, Lawtech.

Чат-боты, как инструмент NLP, для решения задач искусственного интеллекта. Подготовить и реализовать чат-бот на тему своей профессиональной деятельности, воспользовавшись конструктором. Продумать структуру, онтологию.

Тема 3. Цифровая экономика. Цифровые суперсервисы.

Программа Цифровой Экономики. Суперсервисы. Перечень «суперсервисов», одобренный на заседании президиума правкомиссии по цифровому развитию 31 января 2019 года.

Тема 4. **Автоматизированные информационные ресурсы: базы данных. Задачи решаемые с помощью баз данных.**

Система управления базой данных, на примере СУБД MS ACCESS. Структуры таблиц в режиме конструктора, создание связей, создание форм и ввод данных, создание и выполнение запросов.

Создание простой двухтабличной базы данных средствами пакета Access. Построение собственной базы данных, содержащей две связанные таблицы “Клиенты” и “Договора”: создание структуры таблиц в режиме конструктора, создание связей, создание форм и ввод данных, создание и выполнение запросов.

Задача:

Выполнение практического задания из учебно-методического пособия.

Тема 5. Информационные ресурсы, предоставляемые правовыми системами

Особенности и преимущества использования справочно-правовых систем.

Тема 6. Российский рынок справочно-правовых систем.

СПС «КонсультантПлюс». СПС «Гарант», СПС «Кодекс». Особенности. Виды поиска документов

Виртуальный Юрист Федор Нейронов в СПС «Гарант». Аналитическая система «Сутяжник».

Тема подразумевает проведение практико-ориентированного занятия.

Решение практических вопросов требует обязательной предварительной подготовки, на осуществление которой студентам отводится 1-2 недели. В ходе которых, необходимо найти информацию, проанализировать, сравнить, подготовить выступление на 5-10 минут, с обязательным сопровожде-

нием компьютерной презентацией. Подготовка видеоматериала, т.е. изготовление видеоклипов, показалась неэффективной.

Группа предварительно делится на 2 команды. Каждая команда получает задание рассмотреть определенные участки работы, с позиции студентов и сотрудников деканата.

От каждой команды выступающий представляет, изученные вопросы. Предлагает пути решения с применением современных технологий.

В ходе рассмотрения различных систем и обсуждения приходим к обобщенному варианту.

Тема 7. Онлайн системы подготовки презентаций. Мобильные презентации.

Тема 8. Создание совместной презентации «Татарстан новая точка притяжения молодежных проектов» с помощью программного средства Google Suite

Каждый студент выбирает интересующее его событие и создает о ней 2-3 слайда в общую презентацию. Необходимо выбрать шаблон оформления, цветовую гамму, стандартные объекты.

Работу организуется по гибкой технологии разработки с применением методологии Agile.

Группа разбивает работу на Sprint. Преподаватель выступает в качестве Scram мастера.

4.3. Планы практических занятий

Учебная дисциплина является практико-ориентированной, все занятия осуществляются с использованием компьютерной техники.

5.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и фонды оценочных средств

Самостоятельная работа студентов регламентируется положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов делится на основную и дополнительную.

К основной работе относится:

- самостоятельное изучение теоретического материала;
- решение задач к практическим занятиям;
- выполнение письменных заданий;

К дополнительной работе относится:

- подготовка докладов и кратких сообщений;
- изучение дополнительных тем по предмету;
- решение дополнительных задач.

Выполнение самостоятельной работы и ее освоение проверяется при сдаче модулей.

Формы самостоятельной работы определяют формы ее отчетности.

Контроль результатов в ходе СРС может быть осуществлен в результате:

- рецензирования письменных работ студентов (рефератов);
- проведения контрольных работ по результатам самостоятельной работы студентов;
- обсуждения с учебной группой результатов индивидуально выполненных студентами работ;
- проведения компьютерного тестирования;
- проведения зачета.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

Темы для самостоятельного освоения

1. Правовые информационные системы.
2. Системы управления базами данных.
3. Задачи, решаемые с помощью баз данных.
4. Социальная роль баз данных.
5. Автоматизированные информационные ресурсы: базы данных.
6. Данные и знания. Отличия между ними.

7. База данных, банк данных, система управления базой данных, администратор базы данных. Организация связей между данными: иерархическая, сетевая, реляционная. На примере СУБД Access
8. Справочно-правовые системы.
9. Искусственный интеллект
10. Технологии Legaltech, Lawtech
11. Нейронные сети.
12. Цифровая экономика
13. Цифровые суперсервисы.
14. Электронные услуги.
15. Электронный документооборот
16. Угрозы информационной безопасности Российской Федерации.
17. Основные принимаемые меры в области обеспечения информационной безопасности в Российской Федерации.
18. Социальные сети и информационная безопасность.
19. Триада угроз международной информационной безопасности
20. Инструменты создания чат-ботов.
21. Задачи, решаемые с помощью чат-ботов.
22. Конструкторы, позволяющие создать чат-бот.
23. Сравнительный анализ конструкторов, позволяющие создать чат-бот.

Вопросы для самопроверки

1. Файл выполненный в MS Access какое имеет расширение?
2. Файл выполненный в MS Access по умолчанию как называется?
3. Для сего используются таблицы в базе данных?
4. Что такое поле?
5. Что такое запись?
6. Для чего используется ключевое поле?
7. Виды поиска в справочно-правовых системах?
8. Что такое классификатор?

9. Основные возможности справочно-правовой системы «Консультант-Плюс»
10. Основные возможности справочно-правовой системы «Гарант»
11. Основные возможности справочно-правовой системы «Кодекс»
12. Сравнительный анализ российских справочно-правовых систем.
13. Технологии Legaltech, Lawtech

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

***Основная литература*:**

1. Информационные технологии в экономике и управлении : учебник для вузов / ответственный редактор В. В. Трофимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 556 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18678-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589592
2. Камолов, С. Г. Цифровое государственное управление : учебник для вузов / С. Г. Камолов, Н. Д. Александров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21027-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588737

Дополнительная литература

1. Камолов, С. Г. Цифровое государственное управление : учебник для вузов / С. Г. Камолов, Н. Д. Александров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21027-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588737
2. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20054-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582766

Интернет-ресурсы и перечень ежегодно обновляемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
2. https://urait.ru/library Образовательная платформа Юрайт

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучение данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8.Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{K_1 + K_2 + ...K_n}{n} \times 0{,}6$, где К – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = K \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = C + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень освоения компетенций	Количество баллов
компетенции не освоены	до 60 баллов
компетенции в основном освоены	от 60-70 баллов

компетенции освоены полностью	от 71 до 100 баллов

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-1.

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

в части дисциплины **«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

№ п/п	**Уровни сформированности компетенции**	**Основные признаки уровня**	**Инструменты оценки сформированности уровня**
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	**Знает** офисные технологии. Облачные сервисы. Общие понятия технологии искусственного интеллекта. **Умеет** работать с известными пакетами прикладных программ, в том числе с элементами искусственного интеллекта с помощью инструкции. **Владеет навыками** работы с программными средствами, в том числе содержащими элементы искусственного интеллекта с инструкцией и с учетом информационной безопасности.	Выполнение практических заданий. Зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	***Знает*** Основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, имеет представление о корпоративных информационных системах и офисных технологиях. Справочно-правовых системах. **Умеет** самостоятельно работать с известными пакетами прикладных программ, содержащими элементы искусственного интеллекта и в облачных сервисах **Владеет навыками** работы с программными средствами	Решение практических задач Тестирование Реферат Зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	***Знает*** Основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, имеет представление о базах данных; ***Умеет*** Применять информационные технологии содержащие	Решение практических задач Тестирование Реферат

		элементы искусственного интеллекта для решения профессиональных задач; ***<u>Владеет</u>*** Программным обеспечением для работы с деловой информацией и основами Интернет-технологий представления обработанного материала.	Зачет

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

Ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на практические навыки освоения материала.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на команды. Занятие проводится в анализе и выступлении участников команд. По каждому программному продукту участники готовят командное выступление и компьютерную презентацию. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды. Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра информационных технологий

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине: Информационные технологии в профессиональной деятельности

Направление подготовки 39.03.03 - Организация работы с молодежью

профиль подготовки: Современные технологии организации работы с молодежью

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
      2.1.1 Тестирование
      2.1.2 Практические задания
      2.1.3 Реферат

   2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
      2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
      2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции	ОПК-1	
	ОПК-1.1	ОПК-1.2
Формы текущего контроля		
Тестирование	З1	
Реферат	З1	
Практические задания	У1	В1
Формы промежуточного контроля		
Зачет	З1У1	В1

З- знания, У- умения, В- владение навыками

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Образцы тестовых вопросов по теме

Базы данных

Пакет Access позволяет:

- все ответы правильные
- выбирать информацию из базы данных по заданным условиям
- добавлять в базу данных новую информацию
- корректировать данные в базе данных
- удалять из базы данных ненужную информацию

База данных - это:

- набор таблиц, логически связанных друг с другом
- набор таблиц, логически НЕ связанных друг с другом

- набор однотипных записей
- набор разнотипных записей
- набор отдельных полей

Таблица базы данных - это:

- набор записей одного и того же типа
- набор записей разного типа
- набор отдельных полей

Критерии оценивания результатов тестирования

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
96-100% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
91-95% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**95-91**	**5**	
86-90% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**90-86**	**5-**	
81-85% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
76-80% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**80-76**	**4**	
71-75% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**75-71**	**4-**	
66-70% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
61-65% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**65-61**	**3**	
60 % правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**60**	**3-**	
Менее 60% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.2. Практические задания.

Дисциплина является практико-ориентированной. Основной упор делается на умение работать с современными программными средствами. В методическом пособии предлагаются практические задания по темам дисциплины. Указаны цели и задачи. Приводится пример правильно выполненной работы.

Образцы практического задания

1. Воспользовавшись справочно-правовой системой «Гарант», найдите «Приказ Минфина РФ №176н
2. Вычисления в Access

Постановка задачи: Расчет заработной платы сотрудникам при помощи запросов в Access.

Исходные данные:

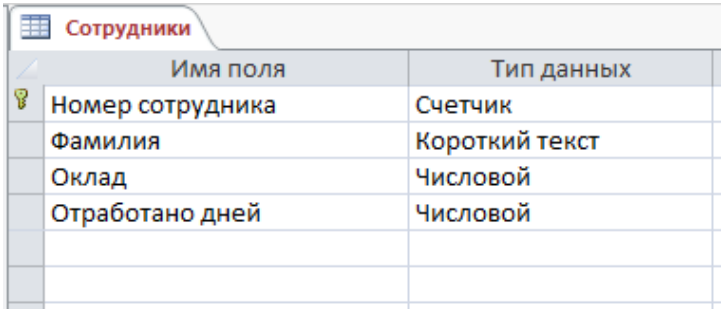
должностной оклад	
расчетное число рабочих дней	20
количество отработанных дней	
процент подоходного налога	13%

Найти:

- сумму, начисленную каждому сотруднику:
  ((оклад) х (отработано дней) / (расчетное число дней))
- сумму подоходного налога (13% от начислено)
- сумму, выдаваемую каждому сотруднику (начислено – налог)

Порядок работы:

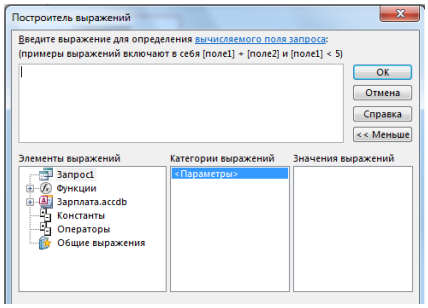
1. Запустить Access: **Пуск / программы / Microsoft Access.**
2. В открывшемся окне выбрать **Пустая база данных.** Присвоить базе данных имя **Зарплата** (в папке своей группы).
3. В режиме **Конструктора** создать таблицу **Сотрудники (Создание – Конструктор таблиц).**
4. В открывшемся окне задать структуру таблицы со следующими полями: Номер сотрудника, Фамилия, Оклад, Отработано дней.
5. В качестве ключевого задать первое поле в таблице (правый щелчок мыши на соответствующем поле, выбрать **Ключевое поле**).



6. Создать форму для ввода данных в таблицу: Выбрать в качестве источника таблицу **Сотрудники. Создание / Форма.**
7. Заполнить таблицу, введя в форму 8 записей (см. образец)

№	фамилия сотрудника	оклад	отработано дней
1.	Иванов	1100	21
2.	Петров	900	18
3.	Сидоров	1200	22
4.	Ахметов	1300	20
5.	Орлов	1000	25
6.	Галеев	1500	22
7.	Саитов	800	19
8.	Крылов	1100	24

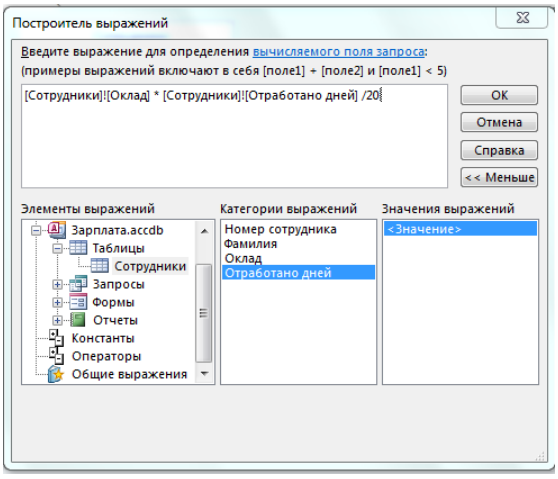
8. Закрыть форму, присвоив ей имя **Сотрудники.**
9. Выбрать объект **Создание / Конструктор запросов.** Добавить в запрос таблицу **Сотрудники.**
10. С помощью запроса рассчитаем для каждого сотрудника **Начислено**, **Налог** и **К выдаче.** Для этого щелкнуть правой кнопкой мыши в пустую ячейку строки **Поле,** выбрать в появившемся меню **Построить.** Появится окно **Построителя выражений.**



11. Для того чтобы вычислить **Начислено,** необходимо **Оклад** умножить на **Отработано дней** и разделить на расчетное число дней (20). Для этого:

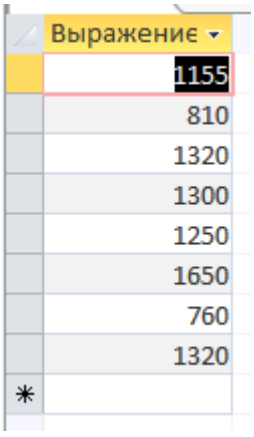
- в левом окне открыть папку **Таблицы, Сотрудники**

- в среднем окне выбрать **Оклад,** дважды щелкните левой клавишей мыши по нему**,** затем ввести значок умножения (*); выбрать **Отработано дней,** дважды щелкнуть левой клавишей мыши по нему и дописать в верхнем окне формулу **/20**
- если все выполнено правильно, в верхнем окне Построителя выражений появится строка, как показано на рисунке
- затем нажать **ОК**



12. Запустить запрос на выполнение, нажав на панели инструментов значок 

.
13. Если все выполнено правильно, появится столбец **Выражение 1,** в котором будет рассчитана сумма, начисленная каждому сотруднику.



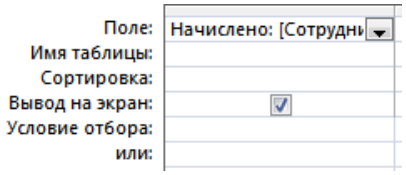
Выражение
1155
810
1320
1300
1250
1650
760
1320
*

Вернуться в режим конструктора запроса, нажав кнопку 

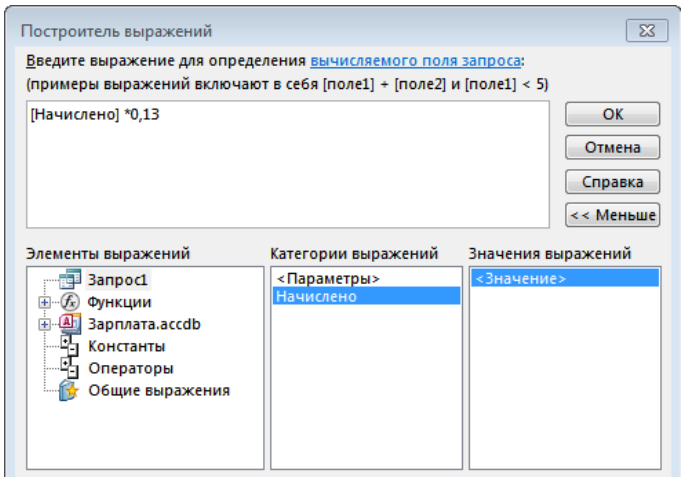
на панели инструментов.

14. Переименуем столбец Выражение 1, присвоив ему имя Начислено.

Для этого щелкнуть мышью в строке **Поле,** стереть **Выражение 1,** заменив его на **Начислено.**



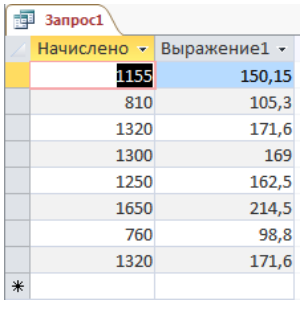
15. Закрыть окно запроса, присвоив ему имя **Запрос 1.**
16. Теперь посчитаем сумму подоходного налога для каждого сотрудника. Налог считается по формуле: 13% от **Начислено.**
17. Для этого откроем **Запрос 1** в режиме конструктора, щелкнем правой кнопкой мыши в следующей пустой ячейке строки **Поле**, выберем **Построить.**
18. В левом окне появившегося **Построителя выражений** выбрать **Запрос 1,** в среднем **Начислено** и дважды щелкнуть по нему**.** Затем дописать в верхнем окне в формуле *** 0,13** и нажать **ОК.**



Запустить запрос на выполнение, нажав 

.

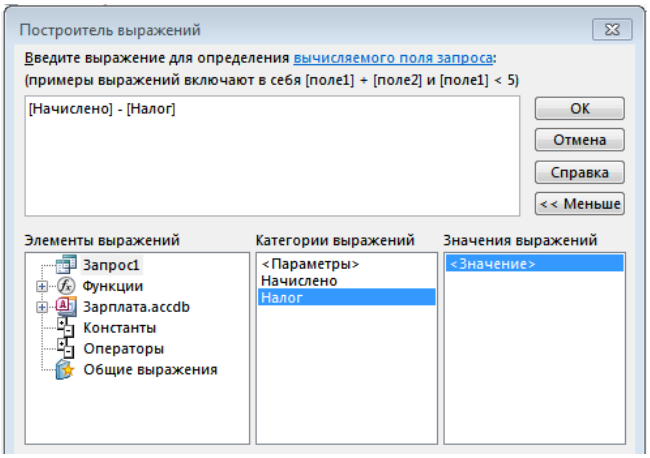
19. При правильном выполнении во втором столбце запроса с именем **Выражение 1** будет рассчитан подоходный налог



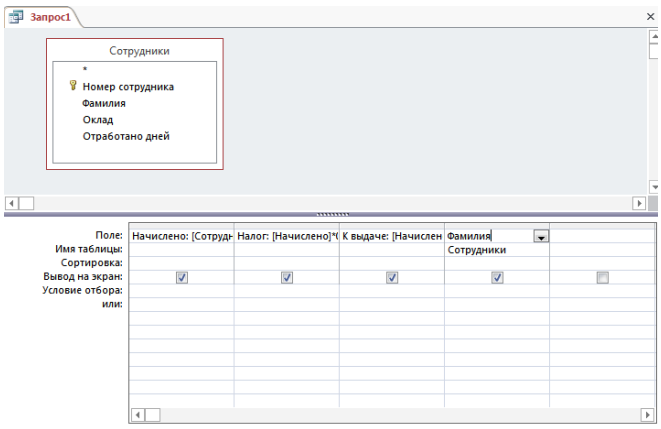
Начислено	Выражение1
1155	150,15
810	105,3
1320	171,6
1300	169
1250	162,5
1650	214,5
760	98,8
1320	171,6

20. Вернуться в режим конструктора (кнопка 

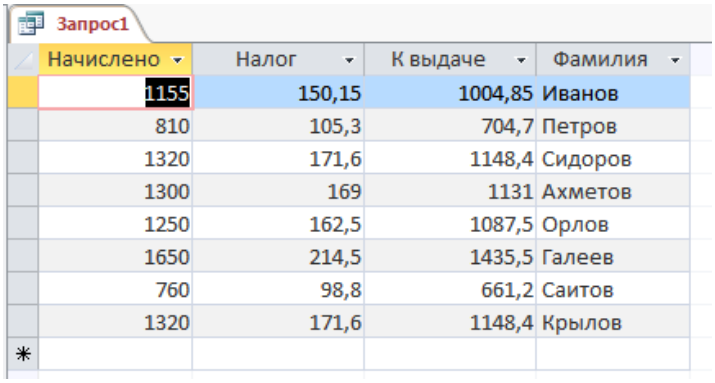
) и, аналогично п. 15, переименовать **Выражение 1,** присвоив ему имя **Налог.**
21. Закрыть окно запроса, сохранив изменения.
22. Рассчитаем сумму, выдаваемую каждому сотруднику по формуле: Начислено – Налог.
23. Для этого откроем **Запрос 1** в режиме конструктора, правый щелчок в следующей пустой ячейке строки **Поле, Построить, Запрос 1.**
24. В среднем окне **Построителя выражений** выбрать **Начислено**, затем минус, **Налог, ОК.**



25. Запустить запрос на выполнение. Посмотреть результат.
26. Вернуться в режим конструктора и переименовать **Выражение 1,** присвоив имя **К выдаче.**
27. Добавить в четвертую пустую ячейку строки **Поле** поле **Фамилия** из таблицы **Сотрудники:**



28. Запустить запрос на выполнение. Проверьте правильность расчетов:



29. На основе полученного запроса создать отчет. Выбрать в качестве источника **Запрос1.** Объект **Создание / Мастер отчетов**.

30. В открывшемся окне выбрать все поля **Запроса1,** нажав кнопку >>, затем нажимайте **Далее,** пока не дойдете до окна макетов. Выберите макет **в столбец, Далее,** задайте имя **Отчет, Готово.**

Критерии оценивания

Критерии оценивания	**Баллы**
В работе соблюдены все требования, в том числе по оформлению. Учтены предыдущие умения и навыки.	90-100
Основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в оформлении материала.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований. Есть ошибки в основной теме.	66-79
Работа выполнена частично есть ошибки как в основной теме так и в предыдущем материале.	60-65

2.1.3. Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Темы рефератов

1. Информационные ресурсы Интернет.
2. Мегатренды цифровых технологий.
3. Искусственный интеллект и стратегические риски для матрицы национальной и медународной безопасности..
4. Проблема искусственного интеллекта.
5. Современные информационные технологии в арсенале внешней политики государства.
6. Когнитивный компьютинг и машинное обучение.
7. Подходы России к развитию цифровых технологий в документах стратегического планирования.
8. Защита информации в Интернете.
9. Интеллектуальные и экспертные системы.
10. Современные ИКТ как инструмент «мягкой силы» государства.
11. Социальные сети как инструмент «мягкой силы».
12. Анализ перспективных направлений развития соцсетей и мессенджеров.
13. Что такое Agile-подход и зачем он нужен бизнесу?
14. Криптовалюта
15. Цифровая экономика
16. Электронная дипломатия.
17. Цифровые технологии в информационных войнах.
18. Цифровые фейки в международных отншениях.
19. Геоинформационные системы по глобальным техногенным, природогенным и иным чрезвычайным ситуациям.
20. Биометрические технологии в консульской службе.
21. Информационная безопасность в дипломатической практике-национальное и международное измерение.
22. Ботнеты, вирусы, шпионские программы и методы борьбы с ними.

Требования к оформлению реферата.

Реферат должен быть напечатан в текстовом процессоре MS Word, в версии не ранее 2007.

Текст реферата должен содержать:

- титульный лист,
- автоматически оформленное оглавление,
- введение,
- основной текст в котором должны присутствовать таблицы и рисунки, подписанные в соответствие с требованиями. Таблицы подписываются сверху, рисунки снизу.
- Заключение.
- Список использованной литературы

Поля: верхнее, нижнее 2см, левое 3 см. правое 1,5 см.

Требования к оформлению текста:

- Настройки шрифта:

Шрифт – Times New Roman, размер 14;

- Настройки абзаца:

Выравнивание – по ширине.

Отступ – первая строка 1,5 см.

Интервал – Перед 0 пт, После 0 пт, междустрочный 1,5 строки.

Нумерация страниц в правом нижнем углу.

Верхний колонтитул должен содержать Фамилию, Имя, Отчество студента, тему реферата, дату и время работы. Шрифт колонтитула должен совпадать с шрифтом основного текста.

Список литературы должен содержать не менее 3-5 источников, в том числе ссылки на Интернет-страницы, за последние 5 лет.

Объем работы НЕ БОЛЕЕ 10 стр.

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания реферата

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы оригинальные глубокие выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**

В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**95-91**	**5**	
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; есть незначительные замечания к внешнему оформлению.	**A**	**90-86**	**5-**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены незначительные недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; однако логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; имеются упущения в оформлении.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении.	**C**	**80-76**	**4**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	**C**	**75-71**	**4-**	
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, но студент отвечает на вопросы преподавателя по реферату.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	**E**	**65-61**	**3**	
Реферат представлен, но тема реферата недостаточно раскрыта, обнаруживается существенное непонимание некоторых аспектов проблемы проблемы.	**E**	**60**	**3-**	
Реферат несамостоятелен, грубые нарушения при ссылках на авторов или отсутствие ссылок на них. Используется один источник. Недостаточен объем. Устаревшие данные. Студент не понимает сути реферата.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний\умений.

Вопросы к зачету

1. Что такое правовая информация?
2. Измерение социально-правовой информации.
3. Правовая информационная система.
4. Когда появились первые справочно-правовые системы?
5. Задачи правовых информационных систем.
6. Кто является пользователями справочно-правовых систем?
7. Структура справочно-правовых систем.
8. Назовите способы обновления базы данных справочно-правовых систем.
9. Виды поиска в справочно-правовых системах?
10. Что такое классификатор?
11. Основные возможности справочно-правовой системы «Консультант-Плюс»
12. Основные возможности справочно-правовой системы «Гарант»
13. Основные возможности справочно-правовой системы «Кодекс»
14. Сравнительный анализ российских справочно-правовых систем.
15. Перечислите основные справочно-правовые системы.
16. СПС «Кодекс». Интерфейс системы.
17. Составление подборок документов СПС «КонсультантПлюс».
18. Интерфейс СПС «Гарант».
19. Виды поиска документов в системе «КонсультантПлюс».
20. Сохранение результатов поиска документов. Создание собственного рабочего пространства в СПС «КонсультантПлюс».
21. Интерфейс СПС «Кодекс»
22. Интерфейс СПС «Гарант».
23. Структура информации в системе «Гарант».

Фонд оценочных средств для проверки умений и навыков.

2.2.2. Примерные задачи для проверки сформированности умений и навыков студентов.

Задача 1. С помощью СУБД MS создать базу данных , позволяющую хранить информацию о сотрудниках предприятия. База данных должна содержать 2 связанные таблицы. Поля определить амостоятельно

Задача 2. Воспользовавшись справочно-правовой системой «КонсультантПлюс», найдите «Приказ Минфина РФ №176н».

Задача 3 Воспользовавшись СПС «КонсультантПлюс» найти документы, разъясняющие порядок представления декларации по налогу на доходы физических лиц гражданами, зарегистрированными по месту пребывания.

Задача 4: С помощью правового навигатора СПС «КонсультантПлюс» найдите Какие категории налогоплательщиков не имеют права применять упрощенную систему налогообложения.

Задача 5: Составить подборку документов в СПС «КонсультантПлюс» по подоходному налогу граждан.

Задача 6: Используя Быстрый поиск в СПС «КонсультантПлюс»., составьте подборку документов по теме «Наследование по завещанию». Названия первых пяти документов сохраните в виде нумерованного списка в формате MS Word.

Задача 7: Используя «КонсультантПлюс», найдите форму штатного расписания (№ Т-3). Откройте эту форму с помощью ссылки «См. данную форму в MS Excel». Заполните форму и сохраните ее в формате MSExcel.

Задача 8: Спроектируйте базу данных , позволяющую хранить информацию о клиентах и договорах. База данных должна содержать 2 связанные таблицы. Поля и типы данных определить самостоятельно.

Задача 9: Оформите список электронных информационно-образовательных ресурсов

Задача 10: Составьте поисковый запрос для поиска документа с известным номер и органом принявшим этот документ.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на вопрос студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает приня-	**A**	**90-86**	**зачтено**	

тую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественн-	**E**	**65-61**	**зачтено**	

ных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.				
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**зачтено**	
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**